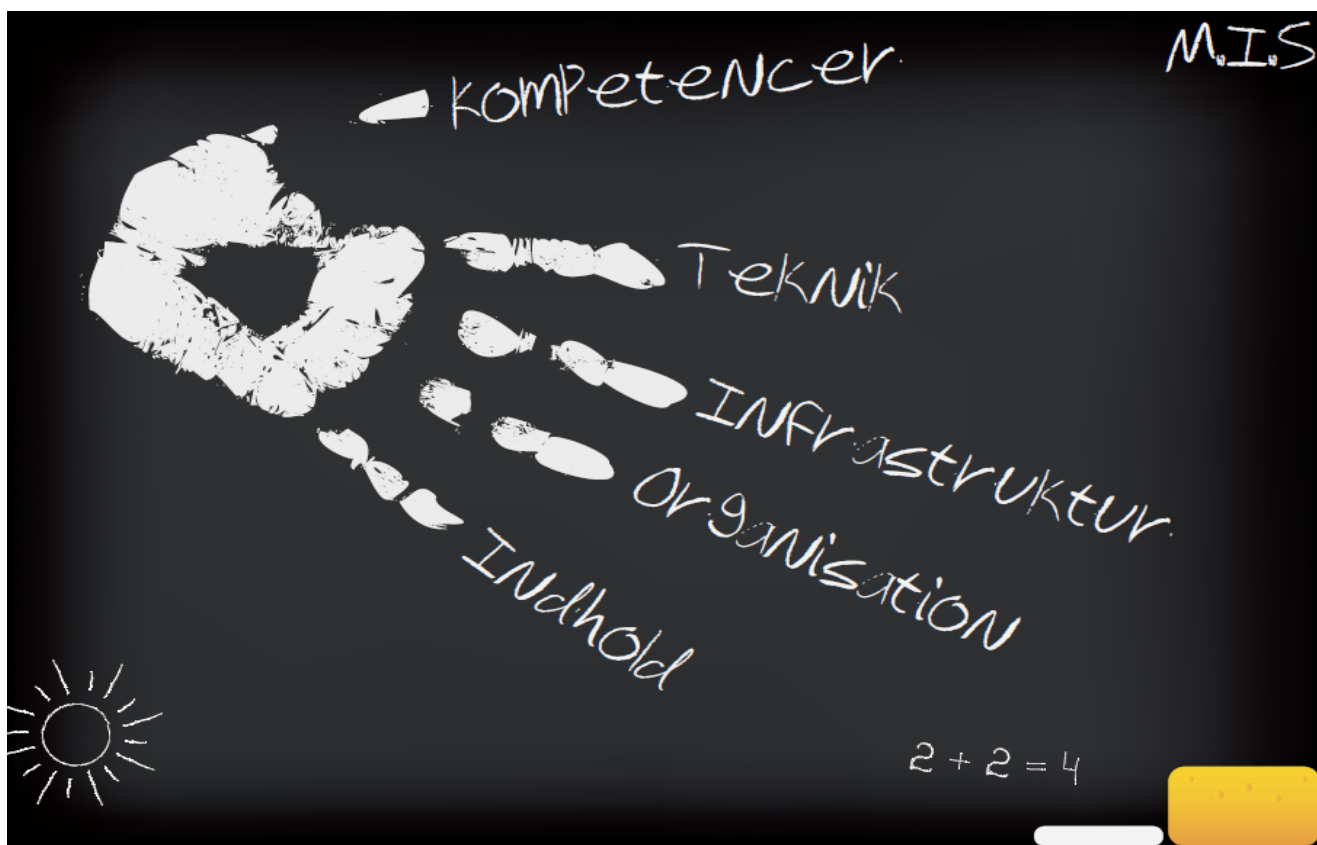


Visionsstrategi IT/digitalisering Børn og Unge m. budgetforslag for 2016 (2016-2019)



Indledning: VISION for IT og digitalisering på 0-18 årsområdet

Varde Kommune har det seneste år udarbejdet en række nye strategier og politikker, som hver især og tilsammen sætter retning for, hvordan vi fremover skaber udvikling, velfærd og trivsel sammen med og for kommunens børn og unge. Visionsstrategien for IT og digitalisering på 0-18 årsområdet skal være med til at udmønte børne- og ungepolitikken og indfri de mål, der fortløbende sættes i aftalestyringen. Visionen for IT og digitalisering er:

- At det digitale udviklings- og læringsrum i dagtilbud og i skolen understøtter alle børn og unges læring, trivsel og chancelighed.

De digitale medier og læremidler har nu fundet vej ind i dagtilbuddene og klasselokalerne. Varde Kommune har de sidste år haft fokus på digitalisering, indkøb, efteruddannelse m.m., og der er taget de første skridt mod udvikling af en digital didaktik og læringstilgang. Der skal nu arbejdes videre med kompetenceudvikling og med en yderligere digitalisering af den pædagogiske praksis.

Vi skal have fokus på at fremme alle børn og unges lærelyst, udfordre den pædagogiske praksis og have fokus på, at såvel dagtilbud som folkeskole består af læringsfaglige og sociale fællesskaber. Med de elementer, der er nævnt i denne IT- strategi, skal områdets dagtilbud og skoler i fællesskab designe læringsmiljøer, hvor teknologien anvendes aktivt i børnenes udvikling, læring og glæde ved deltagelse i de sociale fællesskaber. Målet med IT-strategien er således at fremme dagtilbuddenes og skolernes digitalisering, så de fremadrettet i højere og markant grad, via brugen af IT, kan bidrage til højere trivsel og mere læring for kommunens børn og unge.

Ambitionen er, at alle børn i institutionerne og alle elever på skolerne skal udforske den digitale verden og dens muligheder. IT og digitale medier er en fuldt integreret del af livet, og visionen er at udnytte disse muligheder og integrere digitale medier i børnenes og elevernes leg, udvikling og læring. Målet er at alle børn og unge i Varde Kommune får IT færdigheder og kompetencer samt digital dannelse, hvor de lærer at bruge IT og digitale medier på en vidensudfoldende og klog måde.

Målet er ligeledes at gå fra at have fokus på aktivitet til at have fokus på effekten af børnenes og elevernes brug af IT og digitale medier. Det betyder, at der skal være et stærkt målrettet fokus på effekten, kvaliteten og en proaktiv stræben efter at anvende metoder, tilgange og arbejde i efteruddannelse og indkøb af materiel, der virker og fremmer IT-strategiens fulde udfoldelse.

Visionsstrategien skal desuden være med til at understøtte det store udviklingspotentiale, der ligger i den fremadrettede indsats med digitalisering i institutionerne og brugerportalinitiativet på skoleområdet indeholdende en læringsplatform og en samarbejdsplatform. Arbejdet fortsætter således med at få ledelses- og efteruddannelse, drift, indkøb, faglighed og økonomi til at gå hånd i hånd.

I nærværende notat beskrives med afsæt i visionen for området 6 strategiske mål for 0-18 årsområdet. Efterfølgende beskrives en udmøntning af heraf med hensyn til organisation, Indhold, kompetencer, infrastruktur og teknik.

Strategien har følgende overordnede mål:

- A. Dagtilbud og skole anvender IT-teknologi for at øge børn og elevers læring og trivsel og derigennem udvikle kompetente børn og unge.

Børn og unge udvikler:

- IT-kompetencer og
- Digital dannelse gennem, at de er aktive digitale brugere.

- B. Brugen af IT og digitale medier styrker fællesskabet herunder alle børn og unges chancelighed som peger mod deltagelse i gruppens, klassens og samfundets fælleskaber og senere optagelse på ungdomsuddannelse.

Dagtilbud og skoler involverer børne- og elevkompetencer for at sikre øget trivsel og lyst til læring.

- C. Alle medarbejdere og ledere har viden om og kompetence til at udnytte IT og medier i alle driftsmæssige og pædagogiske forhold.

IT og digitale medier er en integreret del af:

- det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene
- læringsmiljøet og det didaktiske arbejde på skolerne

- D. Ledelserne styrker indsatsen omkring brugen af IT og medier i institutionerne og på skolerne.

Ledelserne i dagtilbud og på skoler tager initiativ til implementering af nærværende IT/digitaliseringsstrategi.

- E. Teknik og infrastrukturen er tilrettet kravene og udfordringerne omkring brugen af IT og digitalisering i dagtilbud og på skoler.

Der er en 100 % mulighed for tilgang til anvendelse af IT-udstyr.

- F. Den samlede organisering omkring IT og digitalisering på 0-18 årsområdet er opmærksomme og proaktive i forhold til den teknologiske og herafledte pædagogiske udvikling.

Et samlet 0-18 års område er synkroniseret med den digitale udvikling i samfundet.

Organisation / organisering

Ledelse og styring:

Der er ingen tvivl om, at IT og digitalisering er en del af udviklingen, læringen og trivslen i dagtilbuddet og i skolen samt at lærerne/pædagogerne oplever et positivt udbytte ved brugen af digitale medier, internettet og andre IT-redskaber. Ledelsen har i denne forbindelse et afgørende ansvar for at sikre, at IT og digitalisering understøtter denne proces mht. børn og elevers udvikling og faglige udbytte af alle læringsforløb. Derfor er det ledelsen, der har ansvar for optimal udnyttelse af potentialet i IT, hvor opgaven bliver at stå i spidsen for implementeringen af en lokal digitaliseringsstrategi. En lokal strategi, der imødekommer børn og elevers lærelyst og samtidig udfordrer den nuværende pædagogiske praksis omkring brugen af analoge undervisningsmidler, og der skal designes læringsmiljøer, hvor teknologien anvendes aktivt i børnenes udvikling og læring.

Det er ligeledes vigtigt, at ledelsen tager ansvar i forhold til nationale og kommunale målsætninger og lovgivningen generelt og ikke mindst i forbindelse med en optimal udnyttelse af potentialet i de digitale muligheder. Det er vigtigt, at ledelsen tager initiativ til implementering af nærværende IT/digitaliseringsstrategi.

Ledelsen skal fremstå eksemplarisk for samtlige medarbejdere, børn og elever i anvendelsen af IT-teknologien, og samtidig skal ledelsen sikre sig, at de har nødvendige ledelsesmæssige kompetencer til at skabe succes omkring arbejdet med digitalisering. Til dette må fokus være på:

- at skabe rammerne for en digitaliseringskultur
- prioritere ressourcer
- fastsætte mål
- sikre anvendelse af IT i undervisningen og i de pædagogiske processer specifikt.

Ledelsen sikrer adgang til et velfungerende IT-udstyr, og ledelsen må være tydelig i sine krav og forventninger i forhold til anvendelsen af IT-udstyret.

Perspektivet:

Den enkelte ledelse må sætte tydelige mål for og følge op på brugen af IT, medier og digitale læremidler. Ledelsen må sikre, at udviklings- og læringsmål digitaliseres, og at lærernes/pædagogernes arbejde er tilrettelagt med fokus på brugen af IT, og at dette udvikler sig yderligere således, at det f.eks. er meningsfuldt for eleverne i skolerne at medbringe eget udstyr. Alle ledelser må tage ansvaret for at udvikle anvendelsen af IT på sig, og dette evalueres i individuelle ledelsessamtaler med cheferne på området.

Organiseringer af det løbende fælleskommunale arbejde

Der har på dagtilbuds- og skoleområdet været etableret to identiske strukturer med henholdsvis en pædagogisk IT-gruppe – med ansvar for kvalitetsvurdering og indstilling vedrørende digitale læremidler – og en såkaldt IT-styregruppe med ansvar for beslutning om kommunalt fællesindkøb

af digitale læremidler. De pædagogiske grupper er sammensat af henholdsvis pædagoger på dagtilbudsområdet og lærere på skoleområdet. De nedsatte IT-styregrupper har været sammensat af ledere fra henholdsvis skole- og dagtilbudsområdet og har haft til opgave, ud fra indstillingerne fra de pædagogiske grupper og under ansvar overfor henholdsvis skole- og dagtilbudschef at træffe beslutning om fælleskommunale indkøb af såvel software (programpakker) og hardware (udstyr) på henholdsvis skole- og dagtilbudsområdet.

Beslutningen om etablering af to parallelle strukturer – med inddragelse af medarbejdere og ledere på de to områder - blev truffet for at sikre at der på begge områder blev skabt et grundlag for at forankringen ud fra de opsatte mål blev tilgodeset.

Perspektivet:

Med udgangspunkt i visionen på 0 – 18 årsområdet og for at skabe større sammenhæng mellem anvendelsen af digitale læremidler i såvel skole som dagtilbud etableres en fremtidig struktur der understøtter målsætningen. Med Pædagogisk Central og SkoleIT-afdelingen som omdrejningspunkt, bygges videre på den viden og de digitale erfaringer børnene får i dagtilbuddet, når de kommer i skole. Dette kræver et enstrengt system, hvor beslutning om indkøb af digitale læremidler – soft- og hardware - sker i et fællesskab mellem de to områder og med udgangspunkt i den digitale pædagogiske viden. Der opbygges en struktur, hvor indhentet viden på dagtilbud kan bringes videre til skolen.

Første skridt i denne proces er at der ikke længere er to parallelle strukturer, men at der etableres en fællesstruktur, hvor pædagogisk personale og ledere fra skole- og dagtilbud bringes sammen. Med udgangspunkt i erfaringer og viden om de digitale læremuligheder på eget område sættes fælles langsigtede mål, så alle børn oplever, at den digitale viden de har erhvervet på et trin i deres udviklingsforløb, kan anvendes naturligt på de efterfølgende.

Arbejdet fastholdes i koblingen mellem de pædagogiske IT-rådgivningsfunktioner i det nuværende Pædagogisk Central og funktionerne i den nuværende SkoleIT-afdeling. Denne ad-hoc enhed danner grundlag for, at rådgivning til institutionerne og skolernes pædagogiske læringscentre kan have både teknisk og pædagogisk karakter. Ligeledes bliver det en væsentlig opgave at sikre, at fremtidige indkøb og investeringer inddrager både tekniske og pædagogiske overvejelser inden der træffes endelig beslutning om satsninger. Det er således en central opgave at understøtte og assistere ressourcepersonerne og ledelserne i løsningen af opgaverne. Det er derfor vurderingen, at der er behov for en fortsat tæt sammenkobling på det kommunale niveau mellem det tekniske område, via SkoleIT-afdelingen og det pædagogiske område via Pædagogisk Central. Kun via denne tilgang kan der ske den nødvendige rådgivning og servicering af institutionerne og de fremtidige læringscentre på skolerne, hvor nuværende skolebiblioteksfunktioner og It-vejledning samles i et fælles ressourcecenter.

Kompetencer

Varde Kommune har gennem de senere år arbejdet med udviklingen af det pædagogiske – og undervisningspersonalets kompetencer i forhold til inddragelse af digitale medier i den daglige

pædagogiske praksis og undervisning. På skoleområdet er der gennemført kompetenceudviklingsforløb på flere forskellige niveauer i overensstemmelse med de tiltag der blev besluttet ved vedtagelsen af budget 2013 og den efterfølgende implementering af projektet ”Digitale kompetencer til undervisere” (dok. nr. 151762-13). Igennem dette projekt har der i skoleåret 13/14 og 14/15 - med udgangspunkt i Børn og Unge politik for Varde Kommune, den Overordnede IT-plan for Skolevæsnet samt Aftalestyringen - været satset på:

- kompetenceudviklingsforløb på de enkelte skoler,
- kompetenceudviklingsforløb for forandringsagenter på skolerne,
- virtuel videndeling samt
- digital forandringsledelse for skoleledelserne.

Disse tiltag har i væsentlig grad bidraget til at mange undervisere i højere grad end tidligere er i stand til at opfylde målsætningen om inddragelse af IT som et naturligt element i undervisningen. Samtidig må det konstateres, at det også har bidraget til, at der er skabt yderligere spredning både mellem skoler og mellem undervisningspersonale, når det handler om i hvor høj grad inddragelse af IT rent faktisk praktiseres i den daglige undervisning. Populært sagt er afstanden mellem ”bundligger” og ”overligger” blevet forøget.

Denne udfordring, kombineret med stadig udvikling af nye muligheder i de ”redskaber” der er til rådighed for inddragelse af IT i undervisningen (hard – og software) og præcisering af krav i de nye Fælles Mål og i forbindelse med folkeskolereformen nødvendiggør, at det fortsat er nødvendigt at have fokus på den løbende kompetenceudvikling af undervisningspersonalet både i forhold til eget kompetenceniveau i forhold til den nødvendige videndeling i de enkelte fag/emner på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen.

På dagtilbudsområdet, herunder Dagplejen, er der satset på bredden, og alle medarbejdere har således i løbet af 2013-15 været igennem målrettede kompetenceudviklingsforløb. Formålet med kompetenceudviklingsforløbet har været at kvalificere og udvikle kommunes dagtilbud ved at integrere digitale teknologier som del af dagtilbuddets leg- og læringsmiljø og øge medarbejdernes mediepædagogiske kompetencer, så de bliver i stand til at:

- anvende digitale medier som pædagogisk redskab i arbejdet med de pædagogiske læreplaner i daginstitutioner og dagpleje
- understøtte børns parathed til aktivt at udforske og eksperimentere med digitale medier
- lære børn i dagtilbud at anvende digitale medier på en meningsfuld og kritisk måde
- kvalificere udviklingen af børns digitale kompetencer inden skolestart.

Perspektivet:

På alle skoler i Varde Kommune er udgangspunktet, at den enkelte lærer, indenfor den tid der er afsat til forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af undervisningen, er forpligtiget til at inddrage IT i undervisningen. Dette sætter nogle specifikke krav til lærernes professionsmæssige IT-kompetencer. Lærerne skal have et opdateret fagsyn, som skal leve op til kravene i de Fælles forenklede mål angående integration af IT i fagene. Lærerne skal desuden have den fagdidaktiske kompetence, at de kan planlægge undervisningen med udgangspunkt i elevernes behov og

forudsætninger med fokus på de faglige muligheder i digitaliseringen og herunder anvende forskellige teknologier.

Med henvisning til ovenstående handler det derfor om at tilrettelægge et differentieret kompetenceudviklingsforløb, der bidrager til at alle undervisere kan indgå i et ligeværdigt samarbejde omkring inddragelse af IT i undervisningen på egen skole og dermed bidrage til den pædagogiske og didaktiske digitale udvikling. Dette fordrer, at både undervisningspersonalet og lederne på de enkelte skoler besidder de nødvendige forudsætninger og kompetencer. Kun herigennem kan det sikres at "bundniveauet" hæves til gavn for alle elever. Målsætningen er, at alle undervisere i Varde Kommunes folkeskoler ved udgangen af skoleåret 16/17 er i stand til at anvende IT i den daglige undervisning på et niveau der understøtter målsætningen om øget læring og trivsel blandt alle elever, samt at det faktisk sker.

Kompetenceudvikling skal være praksisnær og forankret tæt på lærernes almindelige hverdag. Der skal tilrettelægges differentierede kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med skolerne. Differentieringen tager sigte både på niveau, indhold og form. Den differentierede form indeholder både virtuelle videoforløb, hvor hovedvægten lægges på selvstudier og konkrete tilrettede undervisningsforløb med fysisk tilstedeværelse. Fokus i forløbene vil være anvendelse af de fagspecifikke digitale undervisningsprogrammer der er indkøbt/bliver indkøbt til den fælles undervisningsplatform i Varde Kommune. Tilrettelæggelsen af forløbene vil afhænge af en dialogbaseret afdækning af den enkelte skoles behov.

Kompetenceforløbene skal i videst mulig omfang indtænkes i skolernes daglige drift, og den "normale" forberedelse af undervisningen, således at koblingen til lærerens brug af IT direkte kan observeres i undervisningen uden særlige konsekvens for personalefraværet jf. vikardækningsproblematikken. Kompetenceudvikling kalder på en fortsat økonomisk prioritering.

Teknik

Skolerne i Varde Kommune er, efter de seneste års investeringer på området, på et højt teknisk niveau. I 2012 blev det vedtaget, at en bærbar ikke måtte være ældre end 3 år og tilsvarende 5 år for en stationær. Der blev også vedtaget, at computer-elev-ratio på 3 elever pr. maskine. Alt dette lever Varde kommunes skoler til fulde op til, samtidig med at der er sket en løbende forbedring på skolernes infrastruktur som f.eks. skolernes trådløse dækning og skolernes forbindelse til omverdenen.

Med hensyn til smartboards (aktive boards) er der en meget høj dækning af skolernes klasselokaler. Det gør sig her gældende at de ældste er fra 2006/2007. Flere af disse tavler står over for en udskiftning, hvorfor det er nødvendigt at udarbejde en plan for udskiftning og finansiering. Denne opgave vurderes ikke at kunne løftes på skoleniveau med den nuværende tildeling af midler. Pr. d. 1. april 2014 har SMART i midlertidigt foretaget en række ændringer i deres Notebook licensbetingelser, så der skal betales en licens for anvendelsen af Notebook softwaren. Derved er der opstået en årlig løbende driftsudgift på Smartboard tavlerne på ca. kr. 140 pr. klasselokale.

Perspektivet:

I forhold til de øgede nationale krav om digitalisering, er det nødvendigt at hæve overliggeren for den måde 0-18 årsområdet tænker, investerer og drifter IT i dagligdagen. De nye prøveformer ifb. med folkeskolens prøver, Brugerportalsinitiativet og kravet om anskaffelsen af en læringsplatform vil sandsynligvis øge behovet for, at hver elev har egnet personlig enhed til rådighed i løbet af hele skoledagen. Indtil nu har der været en model med kombination af 3 elever pr. enhed og elevernes medbragte udstyr/enheder. Dette ses dog ikke som en fortsat mulighed jævnfør de skærpede krav til elevernes læring og til stadighed øgede digitalisering. I forhold til elevernes medbragte enheder, så har det til tider givet både tekniske og pædagogiske udfordringer, da diversiteten er meget stor i forhold til alder, styresystem og hardware specifikationer. Der vil kunne udvikles på dette felt men det vurderes, at det fortsat vil være udfordrende og ressourcekrævende at arbejde med mange forskellige medbragte enheder.

Hvis Varde Kommune skal være med helt fremme i feltet, når det handler om inddragelse af IT i den daglige undervisning og anvendelsen af digitale undervisningsmidler, er det de kommende år nødvendigt at investere både i udskiftning af den eksisterende hardware, men også at sætte midler af til at nye typer af enheder, som er mobile, personlige og kan holde strøm en hel skoledag. Her tænkes på f.eks. slim bærbare pc'er eller notebooks. Herudover skal der sættes på udskiftning af de eksisterende smartboards til moderne interaktive tavler, hvor netop interaktivitet mellem elev og underviser, enhed og tavle er højt prioriteret.

Yderligere vil der være et voksende behov for øget tilgængelighed og mulighed for samarbejde på tværs af tid og rum gennem cloud-baserede lærings- og samarbejdsværktøjer, som f.eks. Microsoft Office 365. Det forventes at de personlige enheder vil kunne medføre et stort rationalt på tidsforbruget i forbindelse med vedligeholdelse af pc'erne på skolerne, da eleven selv vedligeholder pc'en og installerer programmer.

Målet om at hver elev har egen personlige enhed til rådighed i løbet af hele skoledagen kan virkeliggøres på forskellige måder.

- 1) En kombination af elevernes egne medbragte enheder og udlevering af personlige enheder til de elever, som ikke selv har mulighed for at medbringe. (Der kan dog ikke stilles mindste krav til alder, hardware og styresystemer på elevernes private enheder)
- 2) En "en til en" løsning med kommunalt udleverende enheder til alle elever (en standardiseret løsning for alle elever). Kan indføres i forskellige tempi.

Helt konkret kan der arbejdes med følgende 3 modeller for skoleområdet fremtidige indkøb og implementering af IT-strategien:

Faste driftsudgifter for alle 3 modeller:

De faste driftsudgifter går reelt set igen igennem alle 3 modeller og vil ikke forandre sig uanset hvilken løsning der vælges.

- **Udvikling:** Et beløb afsat til udvidelser og udbygning af trådløs dækning og muligheden for at afprøve og teste nye tiltag.

- **Driftsoftware:** I dag består det af Novell licenser, Avira virusbeskyttelse m.m. Fremadrettet vil beløbet dække Microsoft Office 365 licens, Microsoft Intunes device handling, virusbeskyttelse m. m.
- **Hensættelser:** Hensættelser til server vil være lavere men stadig nødvendige. Der vil fortsat være brug for en, om end mindre, serverpark til drift af basale systemer som ip-adresser, print og radius. Wireless vil fortsat være den vigtigste infrastruktur på skolerne og skal vedligeholdes.
- **Kompetence udvikling for personale:** Pædagogisk Central og SkoleIT deltager i en del landsdækkende erfa-grupper inden for skoleverdenen, samtidig deltager de så vidt det er muligt i relevante kurser og møder. Deltagelse i relevante fagmesser m.m.
- **Kompetenceudviklingskorps:** Det er ønsket at kompetenceudviklingen kommer til at ligge lokalt og undervisningsnært. Det er Pædagogisk Centrals plan at have tilknyttet/ansat lokale lærere med henblik på at flytte kompetenceudviklingen til den enkelte skole og den enkelte lærers undervisning. Dette vil muliggøre sparring i undervisningssituationen og vil gøre kompetenceudviklingen mere fleksibel.

Model A

Budget – med fortsat drift af bestående system:

Varde Kommune driver i dag et system, der er baseret på Novell og Linux servere som den bærende infrastruktur til de i dag ca. 3200 computere på skolerne. Der er politisk besluttet en elev - pc ratio på 3 elever pr. maskine. I praktisk er det også gældende, men beregnes det ud fra alle de maskiner som står til rådighed i undervisningsregi (smartboard, personalemaskiner m.m.) ligger tallet på 2,15 elev pr. maskine.

Der er over de sidste 2 år lavet budgetoverførsel på kr. 1.400.000 dedikeret til kommende udskiftning og vedligehold af skolernes trådløse infrastruktur og serverpark. Samtidig er der lavet budgetoverførsel på yderligere kr. 1.400.000, som er fremkommet ved projekter som det af forskellige årsager har været billigere eller ikke har været mulige at gennemføre. Ved fortsat drift som nuværende skal følgende tages med i overvejsen:

Novell er ikke længere en seriøs samarbejdspartner i Danmark, og det vil derfor være nødvendigt at gå andre veje og finde andre leverandører og dermed et helt nyt system. Dette vil kunne dækkes med en del af de kr. 1.400.000 som er overført. Server m.m. er i dag 4 år gamle og skal ved fortsat drift udskiftes. De ekstra kr. 1.400.000, kan i givet fald bruges til engangsinvesteringer i f.eks. lavere pc pr. elev-ratio eller vedligeholdelse af smartboard.

Model B

1-1 løsning med opstart over 1 år

Alle elever for stillet en enhed til rådighed af Varde kommune.

Følgende parametre ligger til grund for model B:

- Enhederne forventes at kunne "leve" i 3 år.

- Ovenstående faste driftsudgifter vil også være en del af denne løsning.
- I løbende drift anskaffes udstyr til 0. klasse, 4. klasse og 7. klasse hvert år i alt ca. 2000 maskiner.
- Løsningen er beregnet ud fra en HP Streambook baseret på Microsoft platformen. Dette valg er beskrevet dok nr. 82007-15

Der skal i givet fald stilles en enhed til rådighed for 5500 elever. Der indkøbes i første omgang ca. 3500 enheder som udleveres til skolernes yngste elever. De bestående computere omlægges med et image, som passer til løsningen og udleveres til de ældste elever. Disse computere vil så efterhånden, som eleverne forlader skolen, blive udfaset pga. alder. Efterfølgende vil personalets maskiner komme med i samme løsning.

Den forøgede opstartsudgift vil i denne løsning kunne dækkes af overførsel på 1.400.000,- og en del af tilsidesættelsen til servere. Dette kan lade sig gøre, idet serverparken vil kunne minimeres samtidig med at driften, og opgaverne flyttes i ”skyen”.

Model C

1-1 løsning opstart over 3 år:

Alle elever får stillet en enhed til rådighed af Varde kommune m. indfasningen sker over 3 år.

Følgende parametre ligger til grund for budgettet:

- Samme løsning som ovenstående
- Enhederne forventes at kunne "leve" i 3 år.
- Der anskaffes udstyr til 1/3 af eleverne hvert år over en 3 årig periode.
- Faste udgifter som i ovenstående.

Som ekstraudgift ligger her den fortsatte drift af det nuværende system (model A). Her vil det som ovenfor være nødvendigt at udskifte det nuværende hardware, og der vil være fortsatte licensudgifter til systemet. Dette vil ophøre ved udgangen af 3 år, når alle elever er på ny løsning. Der vil i SkoleIT være dobbeltarbejde med at vedligeholde 2 systemer over en 3 årig periode. Udgifter til vedligehold af serverplatform vil kunne dækkes af den nuværende tilsidesættelse.

Der udarbejdes en konkret plan for udskiftning/fornyelse af de personlige enheder i overensstemmelse med den politisk vedtagne kadence for udskiftning. Samtidig udarbejdes en konkret opgørelse over alderen på de interaktive tavler, der er på skolerne med henblik på at få iværksat en plan for finansiering og udskiftning heraf.

Økonomien:

Det afsatte beløb på området foreslås fortsat anvendt til følgende:

- Løbende udskiftning af pc'er og andet hardware
- Løbende udskiftning af interaktive tavler til mere tidssvarende tavler/udstyr
- Midler til pilotprojekter
- Midler til efteruddannelse

Se dokument 78584-15 hvoraf der fremgår en periodisering i perioden fra 2016-2019.

Infrastruktur

Alle dagtilbud og skoler har i dag et fuldt dækkende trådløst netværk samt den nødvendige kabling. Overbygningsskoler har alle 1 gigabit fiberforbindelser, og grundskolerne har på nuværende tidspunkt 200 megabit forbindelser. Der er for nuværende ikke problemstillinger med logon tid og svartid, selvom mange elever medbringer egne enheder og logger på nettet samtidigt. Et forsigtigt skøn angiver at mellem 2800 og 3200 enheder logger på skoleIT-netværket mellem 0745 og 0830 hver morgen.

Perspektivet:

Der vil være behov for en løbende videreudvikling af skolernes trådløse net med henblik på at kunne håndtere fremtidens stigende forbrug af skybaserede undervisningsmaterialer og streamingstjenester fra b.la. CFU og de store læremiddelsportaler såsom Clio Online, Gyldendal m.m.

Yderligere er der en stigende behov for at den enkelte elev har mulighed for at arbejde med egen personlige enhed under hele skoledagen jf. de øgede krav i lovgivningen om anvendelse af digitale læremidler i alle fag og ikke mindst kravet om at alle kommuner skal anskaffe sig en digital lærings- og kommunikationsplatform inden udgangen af 2017.

I dag skal det trådløse net kunne håndtere mindst 3 forskellige enheder pr. bruger, som kan være varierende fabrikat og kvalitet. Ligeledes forventes det at kombinationen af personlige enheder og eksempelvis Microsoft Office 365 vil kunne medføre et økonomisk rationale på serverdrift og anskaffelser hos it-afdelingen, da flere af serverne kan afskaffes/outsources. Det vil samtidigt medføre at arbejdsopgaverne hos skole-it ændres fra serverdrift og imagefremstilling til drift, vedligehold og udvikling af de webbaserede løsninger.

Løsningen:

Skole-it vurderer løbende på dagtilbuddenes og skolernes netværk og interne forbindelser med det formål at sikre de mest optimale arbejdsvilkår og opetid. Samtidigt arbejdes på skoleområdet i retning af en webløsning baseret på Microsoft Office 365, som vil erstatte nogle af de nuværende driftssystemer. Dette vil yderligere medføre hurtigere opstartstid og større tilgængelighed for lærere og elever både i og uden for skoletiden.

Økonomien:

Følgende prioriteringer foreslås af det afsatte budget:

- Løbende vedligehold/opgradering af trådløst net og serverpark
- Midler til forbedring af EL-installationer/kabling
- Linjer til lokationer og Internet forbindelse.

Se dok nr. 78584-15 hvoraf der fremgår en periodisering i perioden fra 2016 – 2019.

Indholdet - digitale læremidler

Indholdet skal understøtte de digitale læringsformer og læringsstrategier, og der skal være opmærksomhed på digitaliseringens betydning for elevernes læring og lærernes undervisning. Skolerne indbetaler kr. 150 pr elev til indkøb af fælles kommunale programpakker og licenser. Disse stilles efterfølgende til rådighed for alle skoler. Beslutningen om hvilke programmer, der skal indkøbes, indstilles efter undersøgelse af markedet af den pædagogiske It-gruppe til IT-styregruppen, der har kompetencen til at træffe den endelige beslutning.

Mange børn og unge færdes hjemmevant og online i mobile teknologier, computere m.v. Flere undersøgelser viser tydeligt, at de digitale læremidler er stærkt motiverende for elevernes læring samt for elevernes mulighed for at tage ejerskab for egne læreprocesser. Analoge materialer skal således udgøre en mindre del af skolernes læremiddelindkøb. I de kommende år afsætter der både centralt og på skolerne en væsentlig større procentdel af læremiddelbudgettet til indkøb af digitale undervisningsmaterialer.

Der er markante forskelle på i hvor stort et omfang, skolerne anvender de indkøbte digitale læremidler. Dette er ikke hensigtsmæssigt hverken økonomisk eller pædagogisk, idet en så markant forskel også påvirker det pædagogiske digitale undervisningstilbud eleverne modtager. Der er således et stort potentiale i og ledelsesmæssig ansvar for at udnytte det indkøbte bedre!

Perspektivet:

Anvendelsen af digitale undervisningsmidler vil stige markant de kommende år. Det er derfor væsentligt, at der udarbejdes en strategi for, hvorledes det kan sikres, at alle elever i Varde får lejlighed til at drage nytte af de eksisterende tilbud. Antallet af såkaldte gratisprogrammer, der allerede findes på nettet og i "skyen" er kæmpe stort og der er behov for, at der på en eller anden måde sker en kvalitetsvurdering, såfremt de skal indgå i fællesundervisning.

Der skal designes læringsmiljøer, hvor teknologien anvendes aktivt og tydeligt i elevens læring. Eleven skal ikke være afhængig af lokale eller booking af samme. It skal være tilgængeligt, når der er brug for det.